

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»**

Принято на заседании  
Педагогического совета № 1  
от 31.08.2016

Утверждаю  
заведующий МОУ  
Детского сада № 80  
*Т.С. Букина*  
пр. от 31.08.2016 № 1

**Рабочая программа модулей  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения  
на 2016 -2017 учебный год  
для детей старшей группы № 4.**

*Составитель:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Гридчик Галина Юрьевна*

**2016-2017**

## Содержание:

1. Целевой раздел:
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
  - 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
  - 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы.  
Лист здоровья.  
Листы адаптации.  
Диагностика развития детей группы.
  - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
  - 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
  - 2.2 Виды детской деятельности
  - 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
  - 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
  - 2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
    - 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
    - 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года  
Анкетирование родителей
3. Организационный раздел
  - 3.1 Структура реализации образовательного процесса  
Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул)  
Максимально допустимая образовательная нагрузка  
Учебный план  
Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности  
Двигательный режим
  - 3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
    - 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса  
(по образовательным областям)
- 3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО № 80 Советского района Волгограда

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО детского сада №80 основывается на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 5-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО детского сада № 80, определяет содержание и

организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы старшей группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

### Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному),

воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

- обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.

- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.

- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

- обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать

гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа старшей группы построена на позициях гуманноличностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа старшей группы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- **соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;**
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы**

##### **Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

В 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения в различных видах деятельности взрослых.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается фонематический слух. Развивается воображение, дети могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, богаче становится лексика, используются антонимы и синонимы.

### **1.5. Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель) Режим работы старшей группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

### **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и т.д. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

Специфика организации образовательной деятельности старшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

### 2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие (в том числе: - формирование элементарных математических представлений - познавательно-исследовательская деятельность	3 раза    1 1
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность	2 раза 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

## **2.2. Виды детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- игра</li><li>- беседа</li><li>- наблюдение</li><li>- психогимнастические этюды</li><li>- чтение художественной литературы</li><li>- педагогическая ситуация</li><li>- праздник</li><li>- досуги, развлечения</li><li>- экскурсия</li><li>- ситуация морального выбора</li><li>- ситуативный разговор</li><li>- проектная деятельность</li><li>- интегративная деятельность</li><li>- рассматривание иллюстративного материала</li><li>- мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li><li>- экспериментирование</li><li>- поручение и задание</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- дежурство.</li><li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li></ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- чтение энциклопедий</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- беседа</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- экскурсии</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа</li> <li>- составление рассказов</li> <li>- пересказ</li> <li>- разучивание стихотворений</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций.</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- звуковые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- обсуждение произведений художественной литературы</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- инсценирование</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- сочинение рифмовок</li> <li>- ребусы со словами</li> <li>- речетворчество</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,</li> </ul>
развитие	<p>сувениров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- экскурсии в музеи города</li> <li>- рассматривание репродукций картин</li> <li>- игра</li> <li>- конструирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- художественный труд</li> <li>- организация выставок творческих работ</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- музыкально- дидактическая игра</li> <li>- игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение.</li> <li>- двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- танец</li> <li>- творческое задание</li> <li>-концерт- импровизация</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> <li>- музыкальный праздник</li> <li>- музыкальный досуг, развлечение</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- физкультурное занятие</li><li>- подвижная игра</li><li>- утренняя гимнастика</li><li>- игра</li><li>- беседа</li><li>- рассуждение</li><li>- рассказ</li><li>- чтение художественной литературы - рассматривание.</li><li>- интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность</li><li>- спортивные и физкультурные досуги</li><li>- спортивные состязания</li><li>- спортивные эстафеты</li><li>- проектная деятельность</li><li>- моделирование физических упражнений и подвижных игр - проблемная ситуация</li></ul>
---------------------	---

**2.4. Проектирование образовательного процесса(календарно-тематическое планирование по образовательным областям) на 2015-2016 учебный год**

<i>Темы</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
-------------	--------------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------------

<p><b>Как я провел лето</b></p> <p><b>«Что такое банан и манго?» (экзотические фрукты и овощи)</b></p>	<p><i>Социальнокоммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Закрепление знаний детей о правилах поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку играть сообща, умение самостоятельно объединяться для совместных игр, заниматься самостоятельно выбранным делом. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», психогимнастика «Волшебные слова», «Добрый и злой». Формирование представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений о профессиях в детском саду: заведующая, завхоз, музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя. Поручения: наводить порядок в группе после игр, беседа «Где положишь, там и возьмешь». Коллективная уборка групповой комнаты. «Правила безопасного поведения в детском саду» (игровые ситуации), Правила безопасного поведения в природе: д/упражнение «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе осенью. Календарь природы. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Закрепление и</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>16-30 сентября</p>	<p>Выставка детских работ, творческие высказывания «Как я провел лето»</p> <p>Дегустация экзотических плодов</p>
--	---	---	--	--

		уточнение знаний об овощных культурах, грибах и ягодах. Дифференциация		
--	--	--	--	--

*Речевое  
развитие*

понятий «овощи» и «фрукты». Знакомство с экзотическими плодами: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др.  
Формирование элементарных представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.

Составление творческого рассказа «Как я провел лето» (с использованием детских работ). Беседа об осени. Загадки об осени. Составление и отгадывание загадок о грибах, ягодах, овощах и фруктах. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Обогащение словаря названиями экзотических плодов: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др.

Разучивание стихотворения З.Александровой «В грибном царстве». Активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, ягод, грибов, словообразование прилагательных по аналогии: малина- малиновый и т.п  
Пересказ В.Осеева «Волшебное слово».

Чтение художественной литературы:

«Большая книга правил поведения для воспитанных детей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Волшебное слово», А.Кузнецова «Подружки», Э.Успенский «Берегите игрушки», Е.Серова «Нехорошая история», Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»;

Н.Сладков «Осень на пороге», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Ю.Тувим «Овощи», Т.Шорыгина «Грибы. Какие они?», Я.Тайц «По грибы», З.Александрова «В

		грибном царстве», М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л.Зильберг «Полезные продукты».		
--	--	---	--	--



	<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>перебежки», «Не урони мяч», «Огородники», «У медведя во бору»</p> <p>С/ролевые игры «Детский сад», «Магазин овощей и фруктов», «Поездка на дачу», «Консервирование овощей и фруктов», «Фруктовое кафе», д/игры «Угадай на вкус»,</p> <p>«Угадай по описанию», «Что где растёт», «Опасные двойники», «Съедобное – несъедобное»; д/игра «Что хорошо, что плохо». Настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод», лото «Овощи», «Фрукты».</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Молоко и хлеб на столе у всех</b></p>	<p><i>Социальнокоммуникативное развитие</i></p>	<p>Воспитание любви к Родине, формирование интереса к русским традициям (русской кухне). Коллективный труд: сгребать опавшую листву, укрывать ею растения. Ручной труд: пришивание пуговиц. Ситуативный разговор «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p>	<p>1-15 октября</p>	<p>Досуг «Хлеб – всему голова» (дегустиация различных сортов хлеба)</p>
<p><b>Одежда разных профессий</b></p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Обобщение и систематизация представлений о различиях города и деревни, сельскохозяйственных работах, сборе урожая, заготовках на зиму, об осенних полевых работах. Рассмотрение иллюстраций с изображением сбора урожая. Знакомство с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. Формирование представлений о злаковых культурах. Рассмотрение зерен пшеницы, овса, ржи. Беседа «Как превратить зерно в муку». Знакомство с различными видами круп (просо, гречиха, пшено, овес и др.), различными видами хлеба. Экскурсия на кухню детского сада (приготовление каши). Знакомство с работой молочной фермы, процессе изготовления молочных продуктов. Систематизация знаний о видах молочной продукции. Закрепление и систематизация знаний детей о деревьях, кустарниках. Закрепление и уточнение знаний детей об одежде и обуви, знакомство с костюмами народов мира. Опытно-исследовательская деятельность: проверка семян</p>	<p>16-30 октября</p>	<p>Оформление альбома детских творческих работ «Одежда разных профессий»</p> <p>Осенний досуг «В нашем саду листопад»</p>

на всхожесть.

*Речевое  
развитие*

Активизация «осеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев, разучивание стихотворений об осени по составленным детьми мнемотаблицам, составление описательных рассказов об осенних листьях, словообразование: береза-березовый и т.п., развитие словаря: подбор однокоренных слов к слову «лист».

Активизация словаря названиями различных видов хлеба, видов молочной продукции.

Беседа «Откуда хлеб пришел?» Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» (с помощью алгоритма). Беседа «Как бабушки и мамы варят кашу». Составление рассказа «Моя любимая каша»/ Пословицы о каше.

Разучивание пословиц и поговорок о труде. Обогащение словаря названиями профессий людей, собирающих урожай, сельскохозяйственной техники. Пословицы о хлебе. Разучивание стихотворений о хлебе.

Пословицы и поговорки об одежде и обуви.

Чтение художественной литературы:

Р.н. сказки «Колосок», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», В.Бакалдин «Стихи о хлебе», А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Н.Верещагин «Золотой колосок», В.Дацкевич «От зерна до каравая». Р.н. сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль», сказка братьев Grimm «Горшок каши», Н. Телешов «Крупеничка», Н.Носов «Мишкина каша».

А.Пушкин стихотворения о природе, «Унылая пора...», М.Лесовая «Листья солнцем наливались», М.Пришвин

		«Осенние листики», И.Соколов-Микитов «Золотая осень», «Листопадничек», А.Толстой «Осень», И.Бунин «Листопад», З.Федоровская «Осень», М.Садовский		
--	--	--	--	--

	<p><i>Художественноэстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>«Осень»,  Б.Заходер «Портниха», З.Александрова  «Сарафанчик», М.Константиновский, Н.Смирнова  «Как ткани ткут и нить прядут»,  Л.Куклина «Кто как одет», Ш.Перро «Золушка»,  А.Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Знакомство с произведениями живописи И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря.  Знакомство с профессией экскурсовода.  Лепка «Осеннее дерево» (ленточное плетение),  «Украсим платье» (налепливание), «Осенние листья» (размазывание пластилина), «Колоски» (барельеф)  Рисование «Золотой колосок» (по р.н. сказке «Колосок»), «Золотая осень», «Деревья и кустарники», Осенний пасмурный день», «Дизайнеры одежды» (декоративное),  «Одежда разных профессий»  Аппликация «Осенний ковер», «Пуговичная полянка» (из пуговиц), «Осенний лес» (объемная), «Волшебные облака»  (из крупы, ваты, ткани)  Конструирование: поделки из природного материала (желуди, каштаны), «Забавная змейка» (нанизывание пуговиц на нитку),  Музыкально-художественная деятельность:  «В осеннем лесу» - музыкальная картинка, «Романс» - пластический релакс, «Урожай собирай» - хороводная игра, частушки «Дайте каши, дайте каши».</p>		
--	--	---	--	--

	Игровая деятельность	<p>«Одежда и здоровье»: как правильно одеваться, чтобы не болеть, как заботиться о своей одежде, обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про Фому». Беседа о пользе молочных продуктов для здоровья детей.</p> <p>П/игра «Урожай собирай», физминутка «Колоски», п/игры «Дождик и солнце», «Листопад», «От дерева до дерева», «День –ночь», «Варим кашу»</p> <p>С/ролевые игры «Экскурсия в музей», «Ателье мод», «Магазин: одежда, обувь», «Магазин хлебобулочных изделий», «Молочный магазин», д/игры «Времена года», «Откуда хлеб пришел?», д/упражнение «Подбери листок к дереву», д/игры с крупой «Найди по описанию» «Перебери крупу», «Составь узор» и др., настольно-печатная игра «Одежда разных профессий», разв.игры «Что лишнее» (одежда, обувь).</p> <p>Театрализация р.н. сказка «Колосок».</p>		
--	----------------------	--	--	--

<p><b>Я живу в России</b></p>	<p><i>Социальнокоммуникативное развитие</i></p>	<p>Знакомство с историей государственного праздника «День народного единства». День матери. Воспитание любви к маме, беседа «Самое доброе слово «мама». Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Этикет: правила поведения в общественных местах, правила поведения в общественном транспорте. «Правила юного петербуржца»</p>	<p>1-10 ноября</p>	<p>Презентация «Символы России» (макет уголка «Я живу в России»)</p>
<p><b>Городской транспорт</b></p>		<p>Изготовление атрибутов для с/ролевой игры «Экскурсионное бюро» (путевки, билеты, маршруты экскурсий), изготовление кормушек для птиц. Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» (знание домашнего адреса, ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых). Правила дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Правила безопасного поведения на улице (решение ситуационных задач).</p>	<p>11-20 ноября</p>	<p>Литературнопесенная композиция «С чего начинается Родина» Экскурсия в Музей метро</p>
<p><b>Мы – юные инспектора движения</b></p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Знакомство с Российской символикой, столицей – городом Москва, слушание гимна, элементарные сведения об истории России, беседа «Широка страна моя родная», рассматривание карты и глобуса.</p>	<p>21-30 ноября</p>	<p>Викторина</p>

*Речевое  
развитие*

Расширение знаний о Волгограде (история, архитектурные памятники), рассматривание иллюстраций о городе, рассматривание фотоальбома «Наш город, наш район». Знакомство с профессиями работников железнодорожного транспорта.

Расширение и уточнение знаний о транспорте, его видах, назначении. Уточнение знаний о видах городского транспорта.

Викторина «Правила дорожного движения, дорожные знаки для пешеходов», целевая прогулка к пешеходному переходу

Расширение представлений о том, как природа готовится к зиме. Беседа «Как зимуют деревья и кусты». Опытно-исследовательская деятельность: свойства воздуха.

Разучивание стихотворений на тему «Россия – Родина моя», составление коллективного рассказа о России на основе макета в уголке «Я живу в России». Разучивание стихотворений о Волгограде. Составление творческих рассказов «Моя Родина – Россия» (с использованием мнемотаблицы).

Составление рассказа «Моя мама – самая лучшая».

Пересказ ненецкой сказки «Кукушка». Пословицы и поговорки о маме.

Расширение и активизация словаря за счет слов, обозначающих транспорт, виды транспорта, их назначение.

Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Загадки о транспорте, правилах дорожного

«Знатоки Правил дорожного движения»

		<p>движения. Составление рассказа по картине «Полицейский-регулирующий». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Что мы видели на улице»,</p>		
--	--	--	--	--



разучивание стихотворений: Я.Пишумова «Самый лучший переход», Ю.Яковлева «Делаем ребятам предостережение».

Чтение художественной литературы:

Ц.Агелов «Доброе утро, дети Земли!», В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Флаг России», «Страна необъятная», С.Васильев «Россия», Н.Забилла «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Родина моя», «Наша Родина на глобусе и на карте», Н.Рубцов «Привет, Россия!», К.Ушинский «Отечество», И.Векшегонова «Столица Родины», Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна Россия».

Ненецкая сказка «Кукушка», нанайская сказка «Айюга», Г.Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»,

Я Аким «Первый снег», В.М.Гаршин «Лягушкапутешественница»,

А.Дорохов «Зеленый. Желтый. Красный!», С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», «Моя улица», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Г.Георгиев «Светофор», А.Дугилов «Моя улица», О.Тарутин «Для чего нам светофор?», М.Кривич «Школа пешехода», Н.Носов «Автомобиль».

--	--	--	--	--



<p><i>Художественноэстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Знакомство с архитектурой: знания о том, что существуют здания различного назначения.</p> <p>Лепка «Герб Волгорода» (плоскостная), Светофор» (пластилинография), «Автобус»</p> <p>Рисование «Любимый город»</p> <p>Перекресток», «Дорожные знаки»</p> <p>Апликация «Российский флаг», «Сова» (из засушенных листьев), «Как птицы готовятся к зиме» (силуэтное вырезывание)</p> <p>Конструирование: «Гроздь рябины» (из апельсиновой кожуры). Конструирование «Автобус» (из коробочек)</p> <p>«Самолет (оригами), «Поезд» (из геометрических фигур),</p> <p>«Светофор» (оригами)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Мой любимый город» - литературно-музыкальная композиция, «У моей России» - песенное творчество, досуг «Вечер любимых музыкальных игр». «Почему медведь зимой спит?» - песенное творчество с элементами театрализации, «Первые снежинки» - двигательная импровизация, слушание «Широка страна моя родная» (муз. И.О.Дунаевского), П.И.Чайковский «Детский альбом» (слушание).</p> <p>Приобщение россиян к здоровому образу жизни.</p>			
--	--	--	--	--

*Игровая деятельность*

Беседа

«Почему нашей стране нужны здоровые, сильные люди» П/игры «По болоту Петр шёл», «Стой-иди», «Слушай сигнал», «Машины и пешеходы», «Цветные автомобили», эстафета «Автогонщики»

С/ролевые игры «Путешествие по России», «Автобусная экскурсия по Петербургу», «Экскурсионное бюро», «Перекресток», «Автомастерская», настольно-печатная

		игра «Правила дорожного движения», сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно», д/игры «Узнай символ», «Парные картинки», мозаика «Виды Волгограда». Театрализация «Лягушка-путешественница»		
--	--	--	--	--

<p><b>Старичок-годовичок</b></p> <p><b>Собака – друг человека</b></p> <p><b>«Как дарить подарки?»</b></p>	<p><i>Социальнокоммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Расширять знания о праздновании Нового года на Руси. Создание праздничной атмосферы подготовки к Новому году празднику.</p> <p>Правила этикета (как встречать гостей, дарить подарки).</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Беседа «Если скользко на дороге» «Безопасные контакты с животными».</p> <p>Безопасное поведение у Новогодней елки.</p> <p>Беседа «Как одеваться зимой, чтобы не простудиться?»</p> <p>Д/упражнения «Как безопасно кататься с горки», «Как безопасно играть в снежки»</p> <p>Формирование представления о чередовании времен года, месяцев года. Праздник «Новый год»: традиции празднования на Руси и в разных странах, история новогоднего дерева – елки.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе зимой, знакомство с народными приметами зимних месяцев. Расширение и систематизация знаний о диких и домашних животных и их</p>	<p>1-10 декабря</p> <p>11-22 декабря</p> <p>23-31 декабря</p>	<p>Инсценировка отрывка из сказки «12 месяцев»</p> <p>Презентация «Собака бывает кусачей» (породы собак)</p> <p>Выставка домашних питомцев (совместная деятельность родителей и детей)</p> <p>Игровой тренинг «Как дарить подарки?»</p> <p>Новогодний праздник «Дед Мороз – тебя мы ждем»</p>
---	---	---	---	---

		<p>детенышах, среде их обитания; животные Севера. Знакомство с породами собак, кошек. Знакомство с профессией тренера, спортивного врача Опытно-исследовательская деятельность: где и почему быстрее остынет вода в бутылке -в снегу или на открытом</p>		
--	--	--	--	--

*Речевое  
развитие*

месте

Активизация «зимнего» словаря, обогащение словаря старинными названиями зимних месяцев, разучивание стихотворений о зиме по составленным детьми мнемотаблицам.

Заучивание стихотворений о Новомоднем празднике. Составление творческого коллективного рассказа «Новомоднее путешествие Деда Мороза» (по набору предметов). Отгадывание загадок по теме «Зима». Активизация словаря за счет слов, обозначающих названия домашних и диких животных и их детенышей. Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное».

Чтение художественной литературы:

И Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная», Л.Кондрашенко «Следы на снегу», А.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», «Поет зима, аukat...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...», Г. Скребицкий

«В зимнюю стужу»,

Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», Л.Н.Толстой «Кот с бубенцом», «Рассказы о животных», С.Черный «Волк»,

А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», М.Пляцковский «Колючка на ужин», Р.Киплинг «Маугли», Н.Забела

«Север», «Юг», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»

*Художественноэстетическое  
развитие*

Знакомство с творчеством художников –  
иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев,  
Е.Чарушин,  
В.Конашевич и др.)  
Лепка «Кто живет в зимнем лесу», «Ежик», «Зимние  
кружева» (плоскостная), «На скотном дворе»,  
«Дымковская лошадка», «Животные Севера», «Елка»



*Физическое  
развитие*

(налепливание), «Пингвины»  
Рисование «Морозные узоры», «Дымковская роспись»,  
«Вологодские кружева», «Зимний лес», «Зайчишка-  
трусишка», «Елочка в лесу», «Заиндевелое дерево»,  
«Снегирь на ветке», «Пингвины на льдине», «Мое любимое  
домашнее животное», «Дворец Деда Мороза и  
Снегурочки», «Новогодняя ночь»  
Аппликация «Елочка» (объемная из треугольников),  
«Белый медведь» (шерстяные нитки), «Котенок с  
клубочками», «Снежинка» (волшебные полоски), «С ветки  
на ветку» (белочка)  
Конструирование: «Санки», «Снеговик» (оригами)  
«Заяц», «Медведь», «Волк», «Лиса», «Снегурочка»  
(оригами), «Будка для щенят»  
«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних  
украшений для группы, оформление новогодних  
подарков).  
Музыкально-художественная деятельность:  
«Как на тоненький ледок» - хороводная игра, «Зимняя  
песенка» - песенное творчество с элементами движений,  
«Зимняя карусель» - танцевальное творчество,  
  
Беседы «Как не простудиться в мороз», «Почему нельзя  
есть снег?»  
П/игры «Мороз-красный нос», «Метелица», «Кто быстрее  
допрыгнет до елки», «Попади снежком в цель», «Охотники  
и звери», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во  
рву», «Пингвины», «Белые медведи», «Лошадки»,

*Игровая  
деятельность*

«Мышеловка»«Веселый хоровод»

С/ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника»,  
«Семья: празднование Нового года», «Путешествие на  
Север», «На катке», «Семья: зимние прогулки», игра-  
драматизация «Мороз Иванович», р/игра «Четвертый  
лишний», лото, домино (дикие и домашние животные),  
д/игры «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Рассели  
животных», «Животные севера», «Чей малыш»

--	--	--	--	--







*Игровая деятельность*

П/игры «Водители», «Кто быстрее допрыгнет до снеговика», «Попади в цель», «Скатись с горки»

С/ролевые игры «Телестудия», «Спасатели», «Банк», «Фитнес-клуб», «Салон красоты», «Автомастерская», д/игры «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде, по воздуху», «Угадай профессию», «Кому что нужно для своей профессии?» работы».

С/ролевые игры по теме «Профессии» по выбору детей.

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Опыты со льдом (тающий лед, разноцветные льдинки)</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет названий частей тела, органов человека, названий медицинских профессий. Загадки о частях тела человека, органах чувств.</p> <p>Обогащение и активизация словаря детей за счет словназваний зимних забав, зимних видов спорта. Загадки о видах спорта.</p> <p>Обогащение словаря –названия родов войск, военной техники, военных профессий. Составление рассказа «Мой папа – самый лучший» Беседа «Бравые ребята».</p> <p>Обогащение словаря названиями морских профессий, морским словарем (штиль, шторм, подзорная труба, пираты, юнга, мачта и др.) Составление коллективного творческого рассказа «Плыл по морю пароход».</p> <p>Творческие высказывания «Кто такой рыцарь?», «В нашей группе самые хорошие девочки (мальчики)», словесные портреты мальчика и девочки. Чтение художественной литературы:</p> <p>Е.Алябьева «Нужно спортом заниматься», С.Прокофьев «Румяные щечки», Е.Алябьева «Фигуристами мы стали», Г.Шалаева «Кто изобрел хоккей?», «Почему коньки по льду скользят, а по полу нет?», «Похожи ли современные Олимпиады на Олимпийские игры в древности», «Когда появился футбол?», В.Радченко «Твой олимпийский огонь»,</p> <p>Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Е.Винокуров Купание детей», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Ивенин «Слово врача», В.Бондаренко «Язык и уши», С Маршак «Почему у</p>		
--	--------------------------------	--	--	--

		человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», А.Анпилов «Зубки заболели», Г.Зайцев «Крепкие,		
--	--	---	--	--



*Художественноэстетическое  
развитие*

крепкие зубы», Г.Шалаева «Могут ли растения заменить мыло?», «Из чего в древности делали мыло?», С.Кургузов «Как бороться с вирусом?», И.Семенов «Как стать Неболейкой».

С.Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г.Юрмин «Добрый луч маяка», В.Берестов «Про машины», В.Косовицкий «Будущий мужчина», В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники».

Ш.Перро «Спящая красавица», А.Толстой «Приключения Буратино»,

А.Барто «Сонечка», «Любочка», «Помощница»,

Л.Пантелеев «Честное слово»

Лепка «Средства гигиены», «Вертолет», «И танки наши быстры», «Солдат», «Якорь» «Лыжник», «Санки» Рисование «Человек», «Лыжные гонки», «Военный транспорт», «Праздничный салют», «Человек в военной форме», «Из чего же сделаны девчонки (мальчишки)»,

Средства гигиены», «Снеговик»

Аппликация «Танк», «Нашей армии солдат» (рваная), «Красная звезда» (объемная), «Самолеты летят», «Салют

Победы» (скрученная гофрированная бумага)

Конструирование: «Военная пилотка» (оригами), «Санки», «Горка для малышей», «Звезда» (оригами),

		<p>«Военный автомобиль (из спичечных коробков), «Веер для маленькой леди», «Ящик для юного мастера» (из коробков), «Ателье для Барби» (ткани) Конструирование по чертежам: «Корабль» (лего), «Автомобиль», «Самолет», «Вертолет».</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Моя Армия» - интеграционная модель пения с движениями, «Будь ловким» - игра, «Физкультура!» -</p>		
--	--	---	--	--



	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>песенное творчество, «По морям, по волнам» (танцевальное творчество), «Путешествие по русским народным сказкам» (театрализованные игры), вечер любимых игр.</p> <p>Значение гигиенических, закаливающих процедур для сохранения здоровья человека. Беседы «Чистота-залог здоровья», «Почему нужно лечить зубы?», «Что такое лекарства?», «Осторожно, грипп!».</p> <p>Беседа «Как стать стройной», «Как стать сильным», «Почему полезно заниматься физкультурой, спортом».</p> <p>П/игры «Военные учения», «Меткий стрелок», «Защита крепости», «Спасатели», «Морское путешествие», «А, нука, мальчики», «А ну-ка, девочки», « Попади в цель» (снежки), «Перенеси снежки», «Два Мороза», «Между снежками», «Какие виды спорта ты знаешь?» (с мячом), «Катаемся на санках», «Забей шайбу»</p> <p>С/ролевые игры: «Поликлиника», «Стоматологический кабинет», «Инфекционная больница», «Косметический кабинет», «Аптека», «Парикмахерская». Разв. игра «Четвертый лишний» (туалетные принадлежности), д/игры «Правила гигиены», «Город пяти чувств», «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем», «Аскорбинка и её друзья». Д/игры «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)», «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух), «Если малыш поранился» (правила оказания первой помощи).</p>		
--	--	--	--	--

С/ролевые игры «Морское путешествие», «Мастерская», «Военные учения»

Игра-драматизация «Девочка чумахая» (по произведению А.Барто). Театрализованная деятельность – сказка Ш.Перро «Спящая красавица»

Театрализованные игры, кукольные спектакли, маленькие концерты, режиссерские игры по выбору детей.



	<p><i>Художественноэстетическое развитие</i></p>	<p>«Как было написано первое письмо».</p> <p>Чтение художественной литературы:  М.Пришвин «Разговор деревьев», О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов-Микитов «Ранней весной», «Весна», А.Ахундова «Сосульки», В.Инбер «Что такое весна?», Е.Трутнева «На помощь весне», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», А.Плещеев «Травка зеленеет...», Н.Сладков «Весенние радости», «Ручей», Э.Шим «Солнечная капля», Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливей жучок».</p> <p>«Птицы наших лесов», «Про птиц», Д.Мамин-Сибиряк  «Серая шейка», И.Соколов-Микитов «Дятлы», И.Гришашвили «Охраняй птиц!»  Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Я  Аким «Мама»,  Г. Виеру «Мамин день».</p> <p>Русские народные сказки, русский фольклор: потешки, прибаутки, заклички, пословицы, поговорки, К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>Р.Киплинг «Как было написано первое письмо», С.Михалков «Как бы жили мы без книг»  О.Князева «Что такое театр», Н.Евреинов «Что такое театр», Н.Волков «Волшебник Изумрудного города».</p>		
--	--	---	--	--

Знакомство с профессиями деятелей искусства, театральные профессии (актер, режиссер, музыкант оркестра, художник-оформитель, билетер, кассир). Систематизация знаний детей о театре, видах театра, о постановке спектакля.

Репродукции картин И.И.Левитана «Март», «Весна. Большая вода»

Знакомство с видами искусства: театр, народное декоративно-прикладное творчество (хохлома, гжель, дымка).

Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки и др.

Лепка «Цветок для мамы» (модульная), «Мимоза» (пальчиковая), «Весеннее дерево» (ленточное плетение), «Свистульки», «Дымковская барышня», «Богородская игрушка «Конёк-Горбунок», «Лебедь» (налепливание), «Снегирь» (размазывание), «Уточка»

Рисование «Весенние облака», «Прилет грачей», «Синичка», «Сова», «Ворона», «На птичьем дворе», «Портрет мамы», «Матрешка», «В русской избе», «Гжель», «Хохломские мастера», раскрашивание трафаретов хохломским, гжельским и дымковским узорами, «Афиша кукольного спектакля».

*Физическое  
развитие*

Беседа «Как стать богатырем?» (традиции  
здорового образа жизни русского народа),  
«Полезное солнышко»  
«Гуси-лебеди», «Скворцы и кошка», «Совушка»,  
«Птицы в клетке»,  
П/игры «Карусель», «Золотые ворота», р/народные  
«Еще вейся плетень», «Горелки», «Заря-зарница»,  
хороводные «Дударь», «Костромушка-Кострома»,  
«Царевень», «Горигори ясно», «Звонарь»

*Игровая деятельность*

С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к  
празднику»,  
«Салон красоты», «Книжный магазин»,  
«Библиотека», «Магазин сувениров», «Театр»,  
д/игры «Народные промыслы», «Русский костюм»,  
«Времена года».  
Д/игра «Расшифруй пиктограмму»  
Разв. игра «Четвертый лишний» (посуда, мебель),  
настольные игры: лото, домино по темам «Посуда»,  
«Мебель»

<p><b>Неделя смеха</b></p> <p><b>Тайна третьей планеты</b></p>	<p><i>Социальнокоммуникативное развитие</i></p>	<p>Углубление представлений о семье, ее членах, истории семьи. Закрепление знания имен и отчеств родителей.</p> <p>Празднование «День космонавтики».</p> <p>Этикет: встреча гостей, как подарить подарок, поведение за столом</p> <p>Формирование положительных эмоций, дружеских взаимоотношений между детьми в ходе подготовки к совместному вечеру встречи родителей, педагогов и детей. Совместная деятельность: наведение порядка и украшение группы.</p> <p>Игровой тренинг «Если чужой приходит в дом», «Один дома»</p> <p>Правила безопасного обращения с бытовыми предметами</p> <p>Беседа «Электричество полезное и опасное»</p>	<p>1-7 апреля</p> <p>8-20 апреля</p>	<p>Шоу мыльных пузырей</p> <p>Презентация «Что такое космос?»</p> <p>Передвижной планетарий «Парад планет»</p>
--	---	--	--	--



		<p>словаря названиями созвездий.</p> <p>Обогащение словаря названиями материков, океанов.</p> <p>Активизация словаря названиями предметов мебели, посуды, их классификации, бытовой техники. Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль», беседа «Гости в дом -радость в нем».</p>		
--	--	--	--	--



Чтение художественной литературы:

Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др., Г.Остер «Вредные советы», Л.Пантелеев «Буква «Ты».

М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», С.Баруздин «Первый человек в космосе», А.Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт», Г.Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета? Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звезд?», «Кто обгрыз месяц?», «Далеко ли до звезд?», детская энциклопедия: «О материках и океанах»

Р.н.сказки «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», О.Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом», Д.Грачев «Обед», О.Григорьев «Варенье», Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»,

С.Щукина «У кастрюли день рождения», Л.Квитко «Разговор с вилкой», С.Маршак «Откуда стол пришел», К.Чуковский «Федорино горе», М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов), И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»,

Е. Новичихин «Ноль-один», Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».

*Художественно-эстетическое развитие*

Знакомство с видами искусства – цирк.  
Лепка «Старт ракеты», «Космонавт», «Инопланетяне», «Летающая тарелка», «Стиральная машина», «Телевизор», «Чайный сервиз» (ленточный способ)  
Рисование «Веселое настроение», «В космосе» (разбрызгивание), «Космические спутники» (трафареты), «Космонавт в скафандре», «Созвездия», «Что мы варим на





		<p>С/ролевые игры «Летим на ракете», «Кафе», «Семья: встреча гостей», «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Магазин бытовой техники», д/игры «Летает-не летает», «Как обставить комнату?», «Что будет, если...», «Опасно-неопасно», «Что лишнее», «Можно- нельзя», развивающая игра «Четвертый лишний» (мебель, посуда, бытовая техника)</p>		
--	--	--	--	--



*Художественно-эстетическое*

названиями растений, насекомых, рыб. Пересказ В.Бианки «Четыре времени года», составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цветущая весна».

Чтение художественной литературы:

С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад»,

Е Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны», С.Алексеев «Ради жизни на земле. История Отечества.

Рассказы для детей», М.Водопьянов «В дни войны»,

А.Митяев «Подвиг солдата», Л.Кассиль «Твои защитники».

П.Воронько «Березка», С.Николаева «Экскурсия в весенний парк», И.Соколов-Микитов «Цветы леса», «Дождь»,

«Радуга», «Земляника», «Лесная малина»,

К.Паустовский «Заботливый цветок», А.Сарсеков

«Бабочка, давай дружить!», И.Бунин «В лесу», С.Есенин

«Черемуха», «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг»,

Я.Райнис «Дедушка и яблонька», Э.Шим «Елкино платье»,

«Жук на ниточке», В.Сухомлинский «Почему плачет

синичка?», Ю.Аракчеев «Сидел в траве кузнечик»,

Е.Серова Лужайка», Т.Шорыгина «Травы. Какие они?»,

Ж.Санд «О чем говорят цветы?», Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Лепка «Георгиевская ленточка», «Бабочка», «Божья коровка», «Стрекоза» (ленточная), «Золотая рыбка», «Животные жарких стран»

*развитие*

Рисование «Салют победы» (набрызг), «Одуванчик» (восковыми мелками), «В мире насекомых», «Рыбки в аквариуме», «Весна в природе»  
Аппликация «Вечный огонь», «Рыбка» (из геометрических



## 2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников старшей группы

Всего семей	23
полная семья	21
неполная семья	2
многодетная семья	2
проблемная семья	0
семья с опекуном	0
этническая семья	0

### 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Проведение родительского собрания на тему «Задачи обучения и воспитания детей в старшей группе»
	Оформление стенда "Информация для родителей"
	Консультации родителей на тему «Режим дня в детском саду»
	Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Как я провел лето» (совместные рисунки родителей и детей)
	Привлечение родителей к участию в проекте «Экзотические фрукты – бананы, манго» (дегустация экзотических плодов)
Октябрь	Консультации родителей на тему «Питание детей в детском саду»
	Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Одежда разных профессий» (выставка)

	<p>Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени!» День открытых дверей!</p> <p>Консультация родителей на тему «ПДД – все без исключения знать должны!»</p>
Ноябрь	<p>Консультация родителей на тему «Соблюдение режима дня в выходные дни»</p>
	<p>Индивидуальные беседы-консультации "Семейные прогулки выходного дня»</p>
	<p>Консультация родителей на тему Прививки нужны для здоровья.</p>
Декабрь	<p>Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Пейте дети молоко – будете здоровы!»</p>
	<p>Консультации родителей на тему «Одежда детей в зимний период»</p>
	<p>Консультации родителей по вопросам подготовки и организации Новогоднего праздника «Дед Мороз – тебя мы ждём»</p>
Январь	<p>Привлечение родителей к реализации проекта «Песочные фантазии» (подготовка материалов, мелких игрушек)</p>
	<p>Беседа - консультация "Здоровье без лекарства"</p>
	<p>Консультация родителей на тему «Здоровое питание - залог здоровья ребенка!»</p>
	<p>Рекомендации родителям по организации и проведению совместных зимних прогулок и развлечений с детьми</p>
Февраль	<p>Беседа - консультация «Играйте вместе с детьми»</p>
	<p>Привлечение родителей к участию в совместном физкультурном празднике «Богатырские бои» Посвященный Дню защитника Отечества!</p>
	<p>Консультации родителей на тему "Закаливание детей"</p>
Март	<p>Привлечение родителей к подготовке и участию в празднике "Мамин праздник"</p>
	<p>Консультация родителей на тему «Семейные прогулки выходного дня»</p>

Апрель	Привлечение родителей к подготовке и участию в совместном вечере встречи родителей, детей и педагогов "Вместе - дружная семья"
	Консультации родителей на тему «Проведения в детском саду «Шоу мыльных пузырей» и «Передвижной планетарий»
	Консультация родителей на тему «Одежда детей весной» Открытые занятия для родителей «День открытых дверей»
Май	Анкетирование родителей на тему «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом»
	Консультации для родителей по вопросам как провести Майские каникулы!
	Консультация родителей на тему «Подготовка детей к летней оздоровительной даче»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса**

##### **Режимы дня**

## **Режим дня старшей группы**

7.00-8.30 - Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.55 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.55- 9.00 – Игры, самостоятельная деятельность

9.00-10.35 – Непосредственно образовательная деятельность

10.35-10.55 – Второй завтрак, подготовка к прогулке

10.55-12.25 – Прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.25-12.40 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.40-13.05 – Подготовка к обеду, обед

13.05-15.10 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.10-15.30 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность

15.30-15.50 – Подготовка к полднику, полдник

15.50-16.15– Игры, самостоятельная деятельность

16.15-16.30 - Подготовка к прогулке

16.30-19.00 – Прогулка, уход детей домой.

**Режим дня старшей группы в  
неблагоприятную погоду**

7.00-8.30 - Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.55 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.55- 9.00 – Игры, самостоятельная деятельность

9.00-10.35 – Непосредственно образовательная деятельность

10.35-10.45 – Второй завтрак

10.45-12.40 – Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

12.40-13.05– Подготовка к обеду, обед

13.05-15.10 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.10-15.30 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность

15.30-15.50 – Подготовка к полднику, полдник

15.50-19.00 – Совместная деятельность взрослого и детей, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Режим дня старшей группы в  
период каникул**

/Каникулы - последняя неделя февраля/

7.00-8.30 - Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.55 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.55- 10.05– Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

10.05-10.25 – Второй завтрак, подготовка к прогулке

10.25-12.25 – Прогулка

12.25-12.40 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.40-13.05 – Подготовка к обеду, обед

13.05-15.10 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.10-15.30 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность

15.30-15.50 – Подготовка к полднику, полдник

15.50-16.15– Игры, самостоятельная деятельность

16.15-16.30 - Подготовка к прогулке

16.30-19.00 – Прогулка, уход детей домой.

## Максимально допустимая образовательная нагрузка

### (непосредственно образовательная деятельность - НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением  
Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность НОД</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между периодами НОД</i>
до 1 часа 10 мин.	до 25 мин.	2-3	13	не менее 10 мин.

#### Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
3. Допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25 мин.).

#### Учебный план

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Дни недели					Итого количество в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие (в том числе познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)		1	1	1		3	1ч.15мин.
2.	Речевое развитие (развитие речи)	1		1			2	50мин.

3.	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация - музыкально-художественная деятельность	1 1			1 1	1 1	2 2	50мин. 25мин. 50мин.
4.	Физическое развитие (физическая культура)		1		1	1	3	1ч.15мин.
	<b>ИТОГО</b>	3	2	3	3	2	1 3	5ч. 25мин.
	Платные дополнительные образовательные услуги: художественная студия «Изонить»		1			1	2	50мин.
	<b>ВСЕГО в неделю</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	<b>6ч. 15мин.</b>

### Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

#### Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура		25		25	25	75

3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкально-художественная деятельность	17		17			34
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	7-10 7-10	7-10	7-10 7-10	7-10	-	42-60
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	25-30 25-30	10-15 10-15	25-30 25-30	10-15 10-15	10-15 10-15	80-105 80-105
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	200-225 225-250
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15	60-75
	<i>Итого в неделю</i>	232- 272	203- 240	232- 272	203- 240	196- 230	1066-1254
11.	Физкультурный досуг	30-45 (1 раз в месяц)					30-45
	<i>Итого в месяц</i>						1096-1299

### **3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметнопространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое

свободной игровой деятельности	<p>оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для</p>

	экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p>
	Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.

Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности
----------------------------------	--

### 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### (по образовательным областям)

<i>Образовательная область</i>	<i>Дополнительные программы</i>	<i>Педагогические технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Князева О.Л. «Я – ты - мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005</p> <p>2.Авдеева Н. Н., Стёркина О. Л., Стёркина, Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Министерство образования РФ, 1997</p>	<p>1.Ф.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение 1998г.</p> <p>2.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Ярославль 1996г.</p> <p>3.В.И.Рошанина «Дидактический материал по трудовому обучению» М., 1990г.</p> <p>4.А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М.,1982г.</p> <p>5. Р.С.Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» М.,2011г.</p> <p>6. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.,2008г.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Детство- Пресс», 1998</p> <p>2. Смирнова Н. Т.</p>	<p>1.В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2005г.</p> <p>2. Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» Ярославль 2001г.</p> <p>3. А.Б.Белошистая «Занятия по развитию математических</p>
--------------------------------	---	---

	<p>«Знакомство с Волгоградом Санкт-Петербург, 2001</p>	<p>способностей детей 5-6 лет» «Владос» Москва 2004г.</p> <p>4.Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений» Волгоград 2008г.</p> <p>Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачёва «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» М.,1999г.</p> <p>О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» М.,1991г.</p> <p>.</p>
--	--	---

Речевое развитие		<p>1.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва 2005г.</p> <p>2. Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» Санкт-Петербург 2008г. 3. И.Г.Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных звуков»» Ярославль 2004г.</p> <p>4. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва 2000г.</p> <p>5.В.В.Котелевская,</p>
		<p>Т.Б.Анисимова «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» Феникс 2002г.</p> <p>6.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2000г.</p> <p>7. Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль,1998г.</p> <p>8.А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать» СанктПетербург,1999г.</p> <p>9.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М.,2004г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	1.Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Волгоград, «Детство- Пресс», 1998	1.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2003г. 2. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва 1985г. 3.Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Москва 2008г. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» Москва 1999г. 4.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М.,1985г. 5. Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.,1984г.
Физическое развитие		1.Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Просвещение М.,2002г. 2.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М.,1984г. 3. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» М.,1989г.
Авторские педагогические технологии		
Познавательное развитие		<u>Сафонова Н.Г.</u> «Использование мультимедийной презентации в НОД старших дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие		
-------------------------------------	--	--

### 3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

#### Социально- коммуникативное развитие:

✓ Уголок социально-эмоционального развития:

- игра «Как правильно себя вести»
- игра «отгадай эмоцию»,
- картотека «вежливые слова»
- настольно-печатная игра «Мама, папа, я»
- игра «вежливые слова»

✓ Уголок ОБЖ:

- настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
- настольно-печатная игра «Дорожные знаки»
- игра лото «Дорожные знаки»

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Салон мобильной связи», «Семья»

✓ Создан уголок уединения.

#### Познавательное развитие:

✓ Уголок ознакомления с Россией:

- игра-викторина «Памятные места Волгограда» «Прогулки по Волгограду»

✓ Уголок ознакомления с математикой:

- настольно-печатная игра «Время»

- игра «Магнитная математика»
- настольно-печатная игра «Сравни и подбери»
- настольно-печатная игра «Цифры»
- умное домино «Цифры»

настольно-печатная игра «Юный математик» настольно-печатная игра  
«Третий лишний – я»

□

□

✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:

- развивающая игра «Занимательная зоология»
- настольно-печатная игра «Кто где живет?»
- настольно-печатная игра «Аскорбинка и ее друзья»
- настольно-печатная игра «Овощное лото»
- домино «Дары природы»
- настольно-печатная игра «Двойняшки. Фрукты и ягоды»
- совместно с детьми оформлен альбом «Кто живет в море»
- совместно с детьми оформлена картотека «Комнатные растения»
- совместно с детьми оформлен альбом «Откуда хлеб пришел»

✓ Уголок экспериментирования:

- настольно-печатная игра «Свойства»
- настольно-печатная игра «Звук, свет, вода»
- совместно с детьми оформлена папка – схемы для опытов.

Уголок «Путешествие в космос»

- энциклопедии о космосе
- фотоальбом космонавтов
- фотографии и биография первого космонавта Ю.А.Гагарина
- космический фонарик с насадками,
- светильник «Звездное небо»

Мини – музей «Эхо войны»

- экспонаты говорящие о войне
- книга памяти Герои Сталинграда
- награды участника Сталинградской битвы Трубниковой А.Г.

□

□

Детские рисунки о войне

Речевое развитие:

✓ Уголок развития речи:

✓ Книжный уголок «Любят книжки – наши ребятишки»

- настольная книга «Говорим правильно»
- умное домино «Составь слово»
- настольно-печатная игра «Первое чтение»
- книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми

«Репка», «Теремок», «Колобок»,

- настольная обучающая игра «Зайкина азбука»

развивающая игра «Ассоциации»

- игра-лото на антонимы «Подходит- не подходит»

- Художественная литература: «Потешки», «Считалки», «Загадки»,

«Колыбельные», «Пословицы», «Стихи»

Художественно-эстетическое развитие:

✓ Уголок конструирования:

- конструктор «лего»
- пластмассовый крупный конструктор «Замок»
- деревянный конструктор
- мягкие модули

✓ Музыкальный уголок:

- картотека музыкальных инструментов
- детские музыкальные инструменты: маракасы, аккордион, барабан,

металлофон, тарелки, бубен .

□

□

✓ Уголок художественного творчества:

- настольная книга «Школа рисования»
- трафареты
- картотека работ по технике «модульное оригами»
- раскраски

✓ Уголок театральной деятельности:

- настольно-печатная игра «Расскажи сказку»
- настольно-печатная игра «Сказки о животных»
- настольно-печатная игра «Герои русских сказок»
- игра «сундучок сказок»

игра «Придумай сказку»

- театр «БИ-БА-БО»
- театр кукол
- театр теней

Физическое развитие:

- скакалки
- большие и маленькие мячи
- картотека подвижных игр
- кегли
- обручи
- нетрадиционное оборудование.